

**Uniwersytet Śląski w Katowicach  
Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji w Cieszynie**

**Instytut Nauk o Edukacji**

**Zakład Pedagogiki Specjalnej**  
ul. Bielska 62 43 - 400 Cieszyn  
fax. (+48) – 33 – 854 – 61 – 12

tel. (+48) – 033 – 854 – 61 – 01

Cieszyn, 1 października 2016

**Sylwetka słuchacza**

**studiów podyplomowych:**

**Pedagogika specjalna – oligofrenopedagogika**

**Realizowanych w Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji w Cieszynie**

**Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach**

Kwalifikacyjne studia podyplomowe Pedagogika specjalna – oligofrenopedagogika adresowane są do absolwentów rozmaitych uczelni legitymujących się dyplomem z zakresu pedagogiki lub psychologii, pedagogów różnych specjalności oraz absolwentów studiów licencjackich i magisterskich posiadających przygotowanie pedagogiczne.

Program studiów podyplomowych ukierunkowany jest na kształtowanie kompetencji do pracy z osobami niepełnosprawnymi, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością intelektualną w placówkach opiekuńczych, rehabilitacyjnych i edukacyjnych (specjalnych, integracyjnych, ogólnodostępnych oraz w formie pracy indywidualnej).

Celem studiów jest: zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej w obrębie jej wszystkich subdyscyplin (oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopedagogiki, pedagogiki terapeutycznej, pedagogiki resocjalizacyjnej), a zwłaszcza wyposażenie w wiedzę o niepełnosprawności intelektualnej, rozwoju i funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych oraz ich specyficznych potrzebach edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych. Istotnym celem studiów jest również kształtowanie umiejętności interpersonalnych pedagoga, a przede wszystkim zapoznanie go z warsztatem metodycznym i wyposażenie w praktyczne umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć z osobami niepełnosprawnymi.

**Absolwent studiów podyplomowych przygotowany jest do prowadzenia zajęć:**

* opiekuńczych, terapeutycznych – z osobami z niepełnosprawnością (szczególnie intelektualną) w palcówkach o charakterze opiekuńczym i rehabilitacyjnym;
* edukacyjnych – w szkolnych i przedszkolnych zespołach edukacyjno-terapeutycznych (z uczniami / wychowankami z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną), w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych (z osobami głęboko niepełnosprawnymi intelektualnie i zaburzeniami sprzężonymi oraz innymi zespołami zaburzeń łączącymi się z niepełnosprawnością intelektualną w tym także z autyzmem);
* edukacyjnych – w klasach i grupach integracyjnych na stanowisku nauczyciela współorganizującego proces kształcenia;
* w zakresie pomocy pedagogiczno-psychologicznej – indywidualnych i grupowych zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami z niepełnosprawnością (w tym także z uczniami z autyzmem i zespołem Aspergera w normie intelektualnej) we wszystkich typach szkół i przedszkoli;
* edukacyjnych – w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i nauczania przedmiotu (zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami nauczycielskimi) w szkołach (klasach specjalnych w szkołach ogólnodostępnych) dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną;
* udzielania specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej pozalekcyjnej, w tym pedagogicznej diagnozy specjalistycznej, uczniom / wychowankom z niepełnosprawnością (szczególnie intelektualną);
* w zakresie asystenta / pomocy nauczyciela we wszystkich typach szkół i przedszkoli, w zakresie wspierania rozwoju i edukacji uczniów / wychowanków z niepełnosprawnością (szczególnie intelektualną).

**Po ukończeniu studiów absolwent posiada interdyscyplinarną wiedzę:**

* w zakresie miejsca pedagogiki i pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, ma wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki i pedagogiki specjalnej, w szczególności związanych z zagadnieniami rewalidacji, wychowania i kształcenia osób niepełnosprawnych intelektualnie, orientuje się w fachowej terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej;
* dydaktyczną i wychowawczą niezbędnej dla pracy z osobą niepełnosprawną, także zagrożoną niepełnosprawnością, zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami dzieci niepełnosprawnych;
* posiada wiedzę o nieprawidłowościach i patologiach rozwoju osoby niepełnosprawnej i jej funkcjonowania na wszystkich etapach życia, zna etiologię niepełnosprawności i jej związek z symptomatologią;
* o potrzebach rozwojowych, społecznych, edukacyjnych i możliwościach rehabilitacyjnych oraz terapeutycznych osoby niepełnosprawnej (szczególnie intelektualnie) lub zagrożonej niepełnosprawnością, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój człowieka niepełnosprawnego (szczególnie intelektualnie) i jego rodziny;
* z zakresu funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych (szczególnie intelektualnie), funkcjonowania rodziny, wychowującej dziecko niepełnosprawne, zna podstawowe mechanizmy wykluczania, ekskluzji, inkluzji, integrowania osób niepełnosprawnych;
* na temat podstawowych zasad i metod pracy, terapii i rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych, zna teoretyczne podstawy diagnozy psychopedagogicznej.

**Absolwent studiów posiada umiejętności:**

* dostosowania działania do deficytów rozwojowych osoby niepełnosprawnej, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych, potrafi opracować indywidualne zadania edukacyjne, rehabilitacyjne oraz programy wsparcia dla człowieka niepełnosprawnego i jego rodziny;
* poszukiwania twórczych metod pracy z ludźmi niepełnosprawnymi (szczególnie intelektualnie) oraz zagrożonymi niepełnosprawnością i ich rodzin, z wykorzystaniem różnych źródeł i zasobów indywidualnych, społecznych, kulturowych;
* posługiwania się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń rozwojowych, korzysta z diagnozy interdyscyplinarnej dla potrzeb nauczania, wychowania, rehabilitacji i wsparcia człowieka niepełnosprawnego (szczególni e intelektualnie) i jego rodziny, potrafi przeprowadzić podstawową diagnozę zaburzeń rozwojowych oraz wykorzystać ja w pracy;
* włączania się w istniejące (lub stworzyć własne) projekty socjalne, programy terapeutyczne i profilaktyczne w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych jak i w środowisku otwartym.

**Absolwenta posiada kompetencje społeczne:**

* w zakresie ma świadomość ważności i zrozumienie pracy interdyscyplinarnej w procesie wsparcia człowieka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny; wykazuje gotowość do uczestniczenia w pracach zespołów interdyscyplinarnych, w przygotowywaniu indywidualnych programów edukacyjnoterapeutycznych, profilaktycznych w instytucjach jak i w środowisku otwartym ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego;
* charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec osób niepełnosprawnych, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich i ich rodzin, cechuje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej sposobie działania;
* charakteryzuje się kreatywnością, twórczą postawą w poszukiwaniu rozwiązywania problemów w codziennej pracy z ludźmi niepełnosprawnymi lub zagrożonymi niepełnosprawnością. Cechuje go otwartość w kontaktach interpersonalnych.